

КОНСПЕКТ

урока окружающего мира

в 1 классе

Махнычевой Людмилы Владимировны

Образовательная программа: «Школа России».

Тема : Что такое экология?

Тип урока: открытие новых знаний.

Планируемые результаты:

- 1) Предметные результаты: формировать первоначальные представления об экологии; показать взаимосвязь между человеком и природой; усвоить ,что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; познакомить с праздником - День Земли.
 - 2) Метапредметные результаты (формирование УУД)
 - познавательные УУД устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 - регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - личностные УУД: уметь использовать в работе ранее полученные знания на основе личных наблюдений; извлекать информацию;
 - коммуникативные УУД создавать связные устные высказывания на тему строить рассуждения; формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - 3) Личностные результаты: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Оборудование: цветные карандаши, рабочая тетрадь по окружающему миру; карточки с заданиями; телеграмма; компьютер, интерактивная доска; музыкальные эффекты; презентация.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока, цель	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент. Цель: содействовать установлению рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству.	Приветствие Эмоциональный настрой Проверка готовности к уроку.	- Здравствуйте. - Помните, что на уроке вы должны сидеть правильно: спины держать прямо, руки на столе. А теперь проверьте, всё ли необходимое лежит на ваших рабочих столах: учебник, рабочая тетрадь, пенал.	Приветствует класс, создаёт эмоциональный настрой, проверяет готовность класса к уроку.	Приветствуют учителя, организуют рабочее место, включаются в деловой ритм урока.
IV. Целеполагание. Цель: : обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.	Сообщение темы и цели урока.	- Ребята, что такое природа? - Природа - это солнце, звезды, воздух, вода... Это деревья, птицы, звери, бабочки... И человек - это тоже часть природы. Но природа - это не беспорядочный набор живых и неживых предметов и явлений. Природа - это единый дом, в котором все нужны друг другу: от огромного Солнца до самой маленькой мошки. - Приходилось ли вам слышать слово «экология»? Как вы его понимаете? https://www.youtube.com/watch?v=zJj7fVD1VtE - Посмотрите мультик и подумайте, о чем пойдет речь? - Сегодня мы познакомимся с понятием «экология» и узнаем, как эта наука связана с человеком и его повседневной деятельностью.	Сообщает учащимся тему и цель урока.	Слушают учителя, воспринимают тему и цель урока.

V. Изучение нового материала Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала..	Рассказ с мультимедийным сопровождением.	Чему учит экология? Мы, люди, зависим от природы: от воздуха, воды, растений и животных. Но и природа зависит от нас. В реке загрязнили воду, и от этого погибла рыба. На лугу оборвали все цветы, и поэтому исчезли бабочки. В воздух попали выхлопные газы машин, и от этого людям стало тяжело дышать... Экология учит нас бережно относиться к природе, к нашей родной планете Земля. Экологи придумали прекрасный праздник — День Земли. Люди всех стран отмечают его 22 апреля. Каждый в этот день вспоминает о том, что же он хорошего сделал за прошедший год для Земли? И не сделал ли чего-то плохого. Много-много лет люди брали у природы все, что хотели, не задумываясь о последствиях. Поэтому природе сейчас нелегко: исчезло немало разных видов животных и растений, а другие именно сейчас находятся на грани вымирания. Вместо лесов появились пустыни, высохли озера и реки, и даже целое море - Аральское. Природе плохо и ей надо помочь. Леса, луга, реки, озера - это наш общий дом, а животные и растения - наши соседи на планете Земля. Надо жить в мире и согласии со своими соседями. Ко всему, что движется, и растет нужно относиться бережно.	Знакомит учащихся с наукой экологией.	Слушают рассказ, участвуют в беседе.
	Игра «Мы – юные экологи»	Сегодня Мудрая Черепаха предлагает вам побыть экологами. Ведь лес нуждается в скорой экологической помощи. Придём на помощь лесу и исправим ошибки человека. – Что же нужно сделать, чтобы вернуть лесу его былую красоту, ведь он пострадал от рук человека? (Посадить деревья) – Мудрая Черепаха для вас приготовила задания. Если вы отгадаете загадки, то узнаете какие деревья растут в наших лесах. 1.Весной зеленела, летом загорела,	Закрепляет полученные знания.	Закрепляют полученные знания.

		Осень в сад пришла, красный факел зажгла. (Рябина) 2. Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит. А в один из тёплых дней Май серёжки дарит ей. (Берёза) 3. Зимой и летом – одним цветом. (Ёль) 4. Никто её не пугает, А она вся дрожит. (Осина) 5. С моего цветка берёт Пчёлка самый вкусный мёд. А меня все ж обижают, Шкурку тонкую сдирают. (Липа) – Вот и выросли в нашем лесу новые красивые деревья. – Если вы отгадаете загадки и доскажете словечко, то сможете узнать, что ещё можно посадить в лесу. 1. Самый первый, самый тонкий Есть цветок с названием нежным. Как привет капли звонкой, Называется... (Подснежник). 2. Золотой и молодой, За неделю стал седой Спрячу-ка в карманчик Бывший... (Одуванчик). 3. Возле леса на опушке, Ты под листик загляни- Там краснеет...! (Земляника) 4. Есть цветок с названием нежным. Не забывай ни на минутку, Тебе дарю я... (Незабудку) – Кого мы ещё должны вернуть в наш лес? (птиц и зверей) – Правильно. Следующее задание от Мудрой Черепахи для работы в парах. На столе у вас лежат конверты. Достаньте и соберите картинки (на пазлах фотографии: медведь, лиса,		
--	--	--	--	--

		сова, енот, дятел, бабочка, стрекоза) – Какие же животные поселились в нашем лесу? Дятел – санитар леса. У него язычок с зазубринами и липкий. Когда он проделывает клювом дырку, то высовывает свой язычок, и насекомое прилипает к нему. Сова – уничтожает за год около 1000 грызунов. Если каждая мышь съедает в год 1 кг зерна, значит, одна сова спасает в год тонну хлеба. Кукушка – за час съедает 100 гусениц, если в лесу появляется большое количество насекомых - вредителей, она расправляется с ними в течение нескольких дней. – Посмотрите, как наш лес преобразился. Снова запели птицы, звери начали резвиться на полянках.		
	Повторение правил поведения в природе.	– Ребята, а вы знаете правила поведения в лесу? Тогда поиграем в игру «Светофор» (круги зелёного и красного цвета) Если я приду в лесок сорву ромашку (Нет) Если съем я пирожок и выброшу бумажку (НЕТ) Если хлебушка кусок на пеньке оставлю (ДА) Если ветку подвяжу, колышек поставлю (ДА) Если разведу костер, а тушить не буду (НЕТ) Если сильно насорю, а убрать забуду (НЕТ) Если мусор уберу, банку закопаю (ДА) Я люблю свою природу, я ей помогаю! (ДА)	Проводит беседу о правилах поведения в природе.	Участвуют в беседе.
VI. Итог урока Цель: Оценить деятельность учащихся в ходе урока.	Обобщающая беседа.	– Ребята, как вы думаете, а можно ли наш сегодняшний разговор считать важным? Почему? – Как же нужно относиться к природе, чтобы она не погибла? – А какие меры принимаются по охране природы? (Создание Красной книги, создаются заповедники, заказники, парки, питомники.) – Так какая же наука занимается охраной природы? – А как называются люди, которые охраняют природу? – Как нужно вести себя в природе?	Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока.	Осуществляют активную и продуктивную деятельность.

		-Что можно и нужно делать для того, чтобы сберечь природу? -Что нужно делать, чтобы сделать нашу Землю еще краше?		
	Рефлексия.	- Ребята, кому понравился урок и у кого всё получалось – хлопните в ладоши, а кто испытывал затруднения- топните ногами. Наш урок подошёл к концу. До свидания!	Анализирует деятельность учащихся.	Оценивают собственную деятельность на протяжении всего урока.